



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO**  
**FACULTAD DE INGENIERA PESQUERA Y DE ALIMENTOS**

**ESCUELA DE INGENIERÍA PESQUERA**  
**SILABO DEL CURSO DE INGLÉS II**

**I. DATOS GENERALES**

Asignatura	<b>Inglés II</b>
Código	IIP412
Ciclo de Estudios	IV
Créditos	03
Condición	Obligatorio
Pre-requisito	INGLÉS I
Total de horas	4 (02 Horas de Teoría y 02 Horas de Práctica)
Plan de estudios	Currículo Flexible
Duración	17 semanas
Semestre Académico	2023 –A
Docente E-mail	Mgtr. Maybee Milagros Agurto Sunción <a href="mailto:mmagurtoa@unac.edu.pe">mmagurtoa@unac.edu.pe</a>

**II. SUMILLA**

Este curso o asignatura teórica y práctica, que se ofrece todos los semestres, es de carácter curricular con 3 créditos, 4 horas de teoría y práctica, se desarrolla en la carrera profesional de Alimentos.

El propósito de la asignatura es que los estudiantes se comuniquen con frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son específicamente relevantes y que describan en términos sencillos aspectos de su entorno.

Los contenidos son: el desarrollo de la comprensión y expresión oral, así como de comprensión y producción escrita en niveles de uso del idioma en situaciones sencillas y cotidianas con cierta fluidez, corrección lingüística y propiedad, así como el uso de estrategias de aprendizaje, textos contextualizados y tareas.

**III. COMPETENCIAS**

**3.1. Competencia general:**

Se comunica en forma oral y escrita empleando vocabulario de uso común de acuerdo a su entorno social, utilizando las estructuras básicas en tiempo presente y pasado, con la finalidad de intercambiar información personal, acerca de sus opiniones, sentimientos y habilidades; así como lugares importantes para su entorno socio-cultural de manera coherente asumiendo su rol activo en el proceso de aprendizaje.

**3.2. Competencias específicas**

1. Brinda información personal empleando oraciones cortas, reconoce y nombra objetos y colores propios a su entorno.
2. Redacta textos brindando información básica personal y descriptiva.
3. Analiza textos escritos sencillos y responde a preguntas de comprensión oral y escrita.

4. Redacta oraciones simples en tiempo presente enlazándolas con vocabulario apropiado (conectores lingüísticos) para la construcción de un párrafo sencillo.
5. Reconoce los diferentes modos de comunicación formal e informal en diferentes contextos de manera auditiva.
5. Intercambia información a través de juego de roles.

#### IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

UNIDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD	NOMBRE DE LA UNIDAD	SEMANAS
<b>UNIDAD 1</b>	Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.	<i>IN THE KITCHEN</i>	1 – 4
<b>UNIDAD 2</b>	Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.	<i>HOW MUCH MILK IS THERE?</i>	5 – 8
<b>UNIDAD 3</b>	Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.	<i>WHAT ARE YOU WEARING?</i>	9 – 12
<b>UNIDAD 4</b>	Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales	<i>WHAT DID SHE SAY?</i>	13 - 16

#### V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

1. Analiza los diferentes usos de los sustantivos contables e incontables en inglés.
2. Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
3. Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés.
4. Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos.
5. Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
6. Explica diferentes puntos de vista sobre el idioma inglés.
7. Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés.
8. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en READING y WRITING.
9. Expresa un buen conocimiento y vocabulario en LISTENING y SPEAKING.
10. Expresa un buen conocimiento en técnicas de traducción.

### III DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

#### PRIMERA UNIDAD: IN THE KITCHEN

**CAPACIDAD:** Aprende y se familiariza con las diferentes estructuras y formas gramaticales del idioma inglés.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	Personal information questions.	Exchanging personal information questions.	Dialoga en pares intercambiando información personal.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo. Observación Sistemática.	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés
2	Object personal pronouns.	Identifying subject personal pronouns. Using prepositions.	Comprende el uso de los pronombres personales (objeto)	Pruebas orales. Pruebas escritas. Lecturas	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
3	Countable and uncountable nouns.	Talking about food.	Formula enunciados sobre comidas ubicándose dentro de un contexto determinado.	Juegos Canciones	Adquiere un buen conocimiento en vocabulario y expresiones en inglés

<b>4</b>	Some and Any <i>First exam.</i>	Identifying affirmative, negative and interrogative sentences.	Comprende el uso de los cuantificadores en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.	Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la primera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del primer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.

**SEGUNDA UNIDAD: HOW MUCH MILK IS THERE?**

**CAPACIDAD:** Elabora composiciones y diálogos breves utilizando las diferentes estructuras gramaticales del idioma.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
<b>5</b>	Much and Many	Identifying countable and uncountable nouns.	Formula enunciados sobre sustantivos ubicándose dentro de un contexto determinado.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo. Observación	Elabora breves composiciones y diálogos utilizando las diferentes reglas gramaticales de la estructura del inglés

6	There is/There are.	Talking about places in a town.	Se conduce asertivamente durante las actividades de aprendizaje.	sistemática. Pruebas orales. Pruebas escritas.  Lecturas Juegos Canciones	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés
7	Is there?/Are there?	Asking about places in a town.	Compara las características y personalidades de las personas.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
8	Imperatives. <b>Second exam.</b>	Giving orders and instructions.	Pide y ofrece consejos sobre dirección a sus compañeros.		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DEL PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la segunda unidad didáctica.		Entrega de trabajos individuales. Desarrollo del examen escrito.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	

**TERCERA UNIDAD: WHAT ARE YOU WEARING?**

**CAPACIDAD:** Usa adecuadamente las estructuras gramaticales y sus conocimientos sobre las diferentes conjugaciones verbales.

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	
---------------	-------------------	-----------------------------	--

	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD
9	Comparative and superlative adjectives.	Talking about adjectives.	Comprende el uso de adjetivos comparativos y superlativos.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo. Observación sistemática.	Elabora oraciones comparando personas u objetos, haciendo uso correcto de reglas gramaticales.
10	Describing people	Describe someone in the classroom.	Comprende el uso de vocabulario aprendido.	Pruebas orales. Pruebas escritas. Lecturas Juegos Canciones	Identifica las reglas gramaticales de la estructura del inglés.
11	Describing clothes	Describe his/her clothes.	Trabaja en equipo aportando lo aprendido.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos

12	Too and enough <i>Third Exam.</i>	Using too and enough with adjectives,	Reporta diferentes órdenes y expresiones de terceras personas.	Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para traducir diferentes textos simples.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la tercera unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del tercer avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.

**CUARTA UNIDAD: WHAT DID SHE SAY?**

**CAPACIDAD:** Se expresa oralmente de forma correcta en inglés.

13	Gerund as object and subject.	Applying rules for adding "ing".	Comprende el uso del gerundio.	Lluvia de ideas. Trabajo en equipo. Observación	Estructura oraciones usando gerundios como sujeto y objeto correctamente.
----	-------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	---	---

<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIA DIDÁCTICA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD</b>
	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		

14	Adverbs of frequency.	Remembering how to talk about routine.	Comprende el uso de adverbios de frecuencia.	<p>sistemática.</p> <p>Pruebas orales.</p> <p>Pruebas escritas.</p> <p>Lecturas</p> <p>Juegos</p> <p>Canciones</p>	Identifica las reglas gramaticales del presente simple adecuadamente.
15	Reported speech (present simple)	Reporting what somebody says.	Identifica estructuras del tiempo presente y las reporta en pasado.		Se expresa correctamente de forma oral y de forma escrita mediante breves diálogos
16	Reported speech (past simple) <i>Final exam.</i>	Reporting what people said.	Identifica estructuras en pasado simple y las reporta en pasado perfecto.		Usa adecuadamente la estructura gramatical del idioma para reportar oraciones simples.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita según las capacidades y temas desarrollados en la cuarta unidad didáctica.		Entrega del desarrollo del cuarto avance del cuaderno de trabajo.		Evaluación oral en aula sobre los temas desarrollados.	



## VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

### 6.1. Técnica didáctica

1. Se presentará al inicio del curso el objetivo de la asignatura, así como el temario y las actividades de aprendizaje.
2. Al inicio de cada clase se presentarán situaciones que motiven y orienten al alumno hacia los temas a tratar en la sesión de aprendizaje.
3. Clases expositivas con diálogo permanente que propicie la participación de los alumnos en los análisis y opiniones sobre los temas.
4. Participación en clase y actividades prácticas.
5. Exposición de los resultados obtenidos en la investigación de temas específicos.

### 6.2. Experiencia del aprendizaje:

1. Aplicar un examen diagnóstico para conocer el nivel de los aprendizajes requeridos.
2. Se realizará la investigación en diversas fuentes de información.
3. Se fomentará el espíritu emprendedor y un proceso de educación continua.
4. Se coordinará con profesores de otras asignaturas afines para complementar las actividades donde se interrelacionen los conocimientos de las materias.
5. Aplicar exámenes escritos y orales correspondientes a cada unidad.

## VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

### 7.1. Humanos

Profesor asignado al curso.

Alumnos matriculados.

### 7.2. Materiales y equipos

Aula de clases (Teoría).

Pizarra.

Tizas de colores.

Proyector multimedia.

## VIII. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

### 8.1. Diseño de Evaluación.

Código de la Capacidad	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MOMENTOS		
				Inicio	Durante	Final
1	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Ejecuta el análisis de problemas utilizando las técnicas aprendidas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Lee y resuelve las preguntas.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	

Utiliza la gramática adecuadamente	Trabajos de aplicación	Ejercicios prácticos			X
	Pruebas de comprobación	Examen		X	

	Presente y sustenta la solución a diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos	X		
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
2	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Preguntas planteadas.					
	Identifica vocabulario técnico	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Resuelve problemas gramaticales	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
Pruebas de comprobación		Examen		X		
3	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
	Resuelve problema utilizando estructuras gramaticales.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.		X	X
		Trabajos de investigación.	Monografías		X	
	Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
	Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
4	Desarrolla cuestionarios.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	
	Crea procedimientos y funciones de acuerdo a la solución propuesta.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
		Pruebas de comprobación	Examen		X	

Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.	X		
	Trabajos de investigación.	Monografías		X	
Trabaja responsablemente durante la clase	Observación sistemática.	Lista de cotejo		X	X
Responde apropiadamente a las preguntas planteadas.	Situaciones orales	Cuestionarios	X	X	X
Emplea apropiadamente las nociones sobre las redes básicas sobre internet.	Trabajos de aplicación.	Ejercicios prácticos.			X
	Pruebas de comprobación	Examen		X	
Presenta y sustenta la solución de diversos problemas propuestos.	Trabajos de investigación.	Monografías		X	

## 8.2. Normativa de la Evaluación

### a. Requisitos para la aprobación

Asistencia de clases: 70% o más. Obtención de promedio de 11 o más.

Presentación y sustentación oportuna y eficiente de trabajos y de investigación.

### b. Evaluación Promocional

Necesita leer y desarrollar todas las tareas y evaluaciones, participación en conversaciones y los debates de clase y hacer los ejercicios del texto para la fecha señalada, sin postergaciones, ni retraso en la entrega. No puede faltar a más de una de las reuniones. No hay evaluaciones de rezagados, salvo en circunstancias especiales.

### c. Asistencia

Se espera que cada estudiante asista a un 100% de todas las clases, salvo alguna excepción. Si hubiera alguna emergencia debe comunicar por teléfono al docente o por correo electrónico. No puede faltar el día de su exposición o de sus evaluaciones.

### d. Normatividad

La calificación en general se efectuará por el sistema vigesimal (0 al 20). El alumno con más del 30% de inasistencias estará inhabilitado para rendir evaluaciones correspondientes.

Evaluación mensual por cada unidad didáctica. Todas las unidades didácticas serán evaluadas mensualmente, obteniendo así un SCORE que deviene del promedio de tareas, trabajos en equipo, prácticas y exámenes en donde: S1 es el primer sub promedio, S2 es el segundo sub promedio, S3 es el tercer sub promedio y S4 es el cuarto sub promedio.

**Donde EL FINAL SCORE ES:  $(S1 + S2 + S3 + S4) / 4$**

## IX. PROGRAMA DE TUTORÍA

La tutoría será permanente durante todo el curso, haciendo seguimiento de cada alumno.

## X. BIBLIOGRAFÍA

Mickey Rogers and Joanne Taylore-Knowles	Open Mind Elementary book
Murphy, Raymond.	English Grammar in use
Cambridge University	Dictionary Ket Compact



---

**Mgtr. Maybee Milagros Agurto Sunción**